

城東型 グローバル・リーダーを目指して

日々の授業や課題研究での **探究的な学び** の促進による
主体的学習者の育成

GLOBAL I (1年次生)

(グループ研究) スキル学習・課題研究<全員>

- ・教科横断的なリサーチスキル等の学習
- ・地域やグローバル課題の解決を学ぶ企業訪問
- ・SDGsの17のゴールを参考にした課題研究演習



SDGs 講演会



企業訪問 (Benesse)



企業訪問 (オージー技研)

GLOBAL II (2年次生)

(グループ研究) スキル学習・課題研究<全員>

- ・「学類コア科目」と「総合的な探究」が連動した、学類の専門性を活かした探究活動
- ・地域でのフィールドワークを交えた実証的な研究



大学講師による指導助言



課題研究・体育館発表



全国高校生フォーラム
(文部科学省) 奨励賞受賞



全国高校生フォーラム
(文部科学省) 総司会



課題研究・教室発表



高校生夢育 PBL フォーラム
(県教育委員会)

GLOBAL III (3年次生)

(個人研究) 高度な課題研究<選択者>

- ・個人で研究を深化
- ・英語または日本語による論文作成



海外自治体幹部交流会での発表

学類の枠を超えた **異文化**

●海外研修の充実 ~現地の地域課題調査等

2年次: 海外修学研修 (オーストラリア) 10泊11日
[3月上旬]

ICT (英語集中合宿) 1泊2日 [12月中旬]

学類研修 (海外コース) 3泊4日 [6月中旬]

1年次: [夏季休業中実施]

海外文化体験研修 (海外) カナダ 14泊15日

●海外交流校・提携校等訪問の受け入れ、 外国人留学生の受け入れ

ドイツから2名・フランスから1名 (R7~R8)



オーストラリア研修
(大学訪問)



オーストラリア研修
(グローバル・リーダー・コンフェレンス)



オーストラリア研修
(現地パディと授業体験)



スタンフォード大学
MBA プログラム